

TEMATICA PENTRU TESTELE PENTRU TRANSFER  
LIMBA ENGLEZĂ  
2021-2022

CUPRINS

A. CLASA A X-A.....	2
TEME.....	2
ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII.....	2
BIBLIOGRAFIE.....	3
EXEMPLE DE ITEMI DE TESTARE.....	5
B. CLASA A XI-A.....	7
TEME.....	7
ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII.....	7
BIBLIOGRAFIE.....	8
EXEMPLE DE ITEMI DE TESTARE.....	9
C. CLASA A XII-A.....	12
TEME.....	12
ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII.....	12
BIBLIOGRAFIE.....	13
EXEMPLE DE ITEMI DE TESTARE.....	14

## A. CLASA A X-A

### TEME

Se recomandă ca activitățile de învățare la L. 1 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

#### DOMENIUL PERSONAL

- Relații interumane / interpersonale
- Viața personală (alimentație, sănătate, educație, activități de timp liber)
- Universul adolescenței (cultura, arte, sport)
- Stiluri de viață în lumea anglo-saxonă din perspectivă sincronică și diacronică

#### DOMENIUL PUBLIC

- Țări și orașe – Călătorii
- Aspecte din viața contemporană (sociale, literare, tehnice, ecologice)
- Mass-media

#### DOMENIUL OCUPAȚIONAL

- Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
- Activități din viața cotidiană

#### DOMENIUL EDUCAȚIONAL

- Viața culturală și lumea artelor (film, muzică, expoziții)
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză și ale culturii universale
- Texte din literaturile britanică și americană sau aparținând „literaturii în limba engleză”

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

*Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.*

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 1 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

pluralul substantivelor (plurale neregulate) (sistemizare)

pluralul substantivelor (cazuri speciale)

genul substantivului (sistemizare)

cazul genitiv ('s) (sistemizare)

Articolul

articolul zero / omisiunea articolului

cazuri speciale de folosire a articolului

Adjectivul

tipuri de adjective

comparativul dublu

ordinea adjectivelor

Verbul

modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului (+ timpurile verbale aferente) (sistemizare)

modalitatea: verbe modale (sistemizare)

mijloace de exprimare a modalității

Adverbul

formarea adverbilor

comparația adverbilor și comparativul dublu

Fraza condițională

fraza condițională de tip 3

fraze condiționale mixte

Afirmatia, interogatia, negatia (sistemizare)

Intonația

Acordul subiectului cu predicatul (sistemizare)

Întrebări disjunctive

**Prezenta tematică a fost alcătuită pentru 3 ore de studiu săptămânale pe baza *Programelor școlare pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului*, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3458/09.03.2004.**

**BIBLIOGRAFIE**

1. Jenny Dooley, Virginia Evans, *Grammarway 2*, Express Publishing.

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

2. Andrew Betsis , Lawrence Mamas, *Succeed In Pet Student Book*. Cambridge English Preliminary, Global Elt
3. *B1 Preliminary For Schools Trainer 1 For The Revised 2020 Exam*, Cambridge University Press, 2019.
4. Dawn Watson, *Cambridge B1 Preliminary for Schools Practice Tests (2020 Exam)* , HAMILTON HOUSE.
5. Emma Heyderman, Peter May, *Complete PET: Student's Book*, Cambridge University Press.

EXEMPLE DE ITEMI DE TESTARE

**Notă: Toate exemplele sunt orientative. Conținutul de studiat poate fi testat și prin alte tipuri de exerciții specifice nivelului de studiu.**

SECTION 1: VOCABULARY

1 Choose the option (A, B, C or D) that best completes the text.

The only thing I was good at when I was at school was tennis. (1) \_\_\_\_\_, winning the school tennis cup every year proved to be something of a (2) \_\_\_\_\_ blessing because people either loved me or hated me for it. I was a(n) (3) \_\_\_\_\_ child whose parents had divorced and then both remarried, so I had a large (4) \_\_\_\_\_ family. (5) \_\_\_\_\_ this, I often felt lonely and as if I didn't really belong to either family. So the tennis team became like a family to me. However, in my final year at school, I was (6) \_\_\_\_\_ when one of the team had taken the silver cup out of my bag as a huge joke. They all laughed (7) \_\_\_\_\_ me when they saw how upset I was when I discovered it was missing. Luckily, by the end of the day, the cup had been put back in my bag. I had lost touch with all those school friends until one day I (8) \_\_\_\_\_ into the person who had played the trick on me. When I mentioned that day, she couldn't remember anything about it. I had the (9) \_\_\_\_\_ she wasn't necessarily telling me the truth! I think she did remember but was too embarrassed to say!

- |   |              |              |                 |              |
|---|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1 | A Although   | B Despite    | C In spite of   | D However    |
| 2 | A foolish    | B similar    | C mixed         | D tough      |
| 3 | A single     | B only       | C one           | D alone      |
| 4 | A extended   | B increased  | C completed     | D dependent  |
| 5 | A Apart      | B Despite    | C While         | D Further    |
| 6 | A surprised  | B excited    | C satisfied     | D hooked     |
| 7 | A by         | B at         | C to            | D over       |
| 8 | A knocked    | B moved      | C bumped        | D stuck      |
| 9 | A experience | B impression | C hallucination | D dedication |

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

SECTION 2: GRAMMAR

2 Complete the second sentence with between two and five words, including the word given, so that it has a similar meaning to the first sentence.

1 She started working at four and she hasn't finished yet.

**BEEN**

She \_\_\_\_\_ four.

2 When we were children, we often went camping, but we don't now.

**WOULD**

We \_\_\_\_\_ when we were children.

3 The last time I saw Ewa was four days ago.

**SEEN**

I \_\_\_\_\_ four days.

4 I didn't like living in Scotland at first, but I do now.

**USE**

I \_\_\_\_\_ living in Scotland, but I do now.

5 I like playing football more than basketball.

**RATHER**

I \_\_\_\_\_ basketball.

6 He has been here for three weeks.

**ARRIVED**

He \_\_\_\_\_.

3 Complete the gaps with ONE word.

It was not really (1) \_\_\_\_\_ very good day for sailing. There wasn't (2) \_\_\_\_\_ wind at first and (3) \_\_\_\_\_ weather forecast had promised rain before lunchtime. However, my father insisted on taking the boat out that day. I said we (4) \_\_\_\_\_ stay at home, but he didn't listen to me. So we went sailing. A (5) \_\_\_\_\_ other people were also out sailing when, suddenly, a huge gust of wind came out of nowhere and caught our sails, nearly overturning our boat. Water filled our boat, so I had to try and get it out quickly as there was (6) \_\_\_\_\_ time before we would begin to sink. I (7) \_\_\_\_\_ to go sailing every weekend, but after that day I never went again.

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

## B. CLASA A XI-A

### TEME

Se recomandă ca activitățile de învățare la L. 1 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

#### DOMENIUL PERSONAL

- Relații interpersonale
- Viața personală (stil de viață, strategii de studiu, comportament social)
- Universul adolescenței (cultura, **arte**, sport)

#### DOMENIUL PUBLIC

- Aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor)
- Democrație, civism și drepturile omului
- Mass-media

#### DOMENIUL OCUPAȚIONAL

- Activități din viața cotidiană
- Aspecte legate de profesiuni și de viitorul profesional
- Texte referitoare la aspecte teoretice ale specialității
- Texte referitoare la aspecte practice ale specialității

#### DOMENIUL EDUCAȚIONAL

- Viața culturală și lumea artelor (arte vizuale, arte interpretative)
- Descoperiri științifice și tehnice
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză și ale **culturii universale**
- **Texte din literaturile britanică și americană sau aparținând „literaturii în limba engleză”**

#### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

*Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru*

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.

Pe parcursul clasei a X-a, la limba modernă 1 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

Cazul genitiv (toate tipurile)

Idiomuri corelate cu temele recomandate

Adjectivul

Comparația intensivă

Verbul

Utilizarea verbelor modale pentru realizarea funcțiilor comunicative prevăzute

Infinitivul, participiul, gerunziu

Prepozitii

Conjunctii

Determinanți

Pronumele (sistematizare)

Sintaxa

Diateza pasivă

Diateza activă

Discurs direct, discurs indirect

Construcții infinitivale, participiale, gerundivale

**BIBLIOGRAFIE**

1. Jacky Newbrook, Judith Wilson, *FCE Gold Plus*, Pearson Longman.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans, *Grammarway 3*, Express Publishing.
3. Lucrecia Luque-Mortimer, *Cambridge English Qualifications: B2 First Volume 1 Practice Tests Plus*, Pearson.
4. Luke Prodromou, *Grammar and Vocabulary for Cambridge First*, Peason

EXEMPLE DE ITEMI DE TESTARE

**Notă: Toate exemplele sunt orientative. Conținutul de studiat poate fi testat și prin alte tipuri de exerciții specifice nivelului de studiu.**

VOCABULARY

**1 Complete the gaps with ONE word.**

The Rollinson family took a long time to catch (1) \_\_\_\_\_ to the idea of protecting the environment. But ever since they understood its importance, they've been doing everything they can. For example, they always turn the heating (2) \_\_\_\_\_ as much as possible, or eat food before it (3) \_\_\_\_\_ off. At the moment they're busy trying to educate their neighbours: they're showing them how they can take advantage (4) \_\_\_\_\_ all the government help available, like using grants for installing new energy-efficient windows, (5) \_\_\_\_\_ instance. Unfortunately, they've fallen (6) \_\_\_\_\_ with many of their neighbours who don't have the same passion (7) \_\_\_\_\_ protecting the environment and don't agree (8) \_\_\_\_\_ what the Rollinsons are doing. In fact, they are finding themselves more and more (9) \_\_\_\_\_ their own in this fight.

**2 Choose the option (A, B, C or D) that best completes the sentences.**

1 Jenny doesn't like birds because of their \_\_\_\_\_. She can't stand them near her.

A fur B feathers C paws D scales

2 They're on really bad \_\_\_\_\_ with their neighbours.

A terms B basis C conditions D shape

3 You're right \_\_\_\_\_ a point, but I still think we need to make more changes to the plan.

A at B into C up for D up to

4 I'll \_\_\_\_\_ of the paperwork and you can organise the practical things.

A sort B deal C take care D handle

5 What's that bird holding in its \_\_\_\_\_?

A paw B beak C scales D fins

6 The lion's \_\_\_\_\_ ripped easily through the meat.

A beaks B scales C fins D claws

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

**3 Use the word given at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.**

I have always been a(n) (1)\_\_\_\_\_ person wanting everything to happen immediately. I also don't like facing (2)\_\_\_\_\_ problems and I have always managed to avoid (3)\_\_\_\_\_ situations – I guess I've been lucky most of my life. That is until I met Tim Fox, the most (4)\_\_\_\_\_ person in the world. He told me so many lies that my world started to fall apart. I had always had a(n) (5)\_\_\_\_\_ outlook on life and managed to laugh at and accept whatever came my way. But Tim Fox was a(n) (6)\_\_\_\_\_ man who took great delight in hurting everyone he met. He made me believe that everything I did was (7)\_\_\_\_\_ and that it was extremely (8)\_\_\_\_\_ that I would succeed in life. Finally, I realised that it was Tim who had the problem! I escaped his world and became a successful businesswoman.

PATIENT  
EXPECTED  
PAIN  
HONEST  
JOY  
PLEASANT  
POINT  
LIKELY

### GRAMMAR

**4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

- 1 If we won the lottery, we \_\_\_\_\_ (travel) around the world.
- 2 If I \_\_\_\_\_ (not exercise), I feel terrible.
- 3 If it rains tomorrow, we \_\_\_\_\_ (not go) running.
- 4 Make sure you do some exercise every day. You \_\_\_\_\_ (improve) your health if you exercise regularly.
- 5 I always get out of breath if I \_\_\_\_\_ (walk) too far.
- 6 I'm too old now but if I \_\_\_\_\_ (be) younger, I would run a marathon!

**5 Complete the second sentence with between two and five words, including the word given, so that it has a similar meaning to the first sentence.**

- 1 The tennis final will take place tomorrow if it doesn't rain.

UNLESS

The tennis final will take place tomorrow \_\_\_\_\_.

- 2 I need to train today or I won't play well tomorrow.

OTHERWISE

I need to train today, \_\_\_\_\_ well tomorrow.

- 3 Unless you listen carefully, you won't understand what to do.

IF

\_\_\_\_\_ carefully, you won't understand what to do.

- 4 If we have enough time, we'll visit the museum. P

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

ROVIDED

We'll visit the museum \_\_\_\_\_ enough time.

5 If I don't finish the job today, it'll be too late.

OTHERWISE

I'll finish the job today, \_\_\_\_\_ too late.

6 You should revise for your exam if you want to do well.

UNLESS

\_\_\_\_\_ for your exam, you won't do well.

**6. Rewrite the sentences using the passive form. Start with the words given and add the agent where you think it is necessary.**

1 Poachers have killed thousands of elephants for their tusks.

Thousands of elephants \_\_\_\_\_ for their tusks.

2 They are destroying the wildlife in Africa.

The wildlife in Africa \_\_\_\_\_.

3 They were testing new types of energy-efficient cars.

New types of energy-efficient cars \_\_\_\_\_.

4 Farmers and businessmen took most of the land.

Most of the land \_\_\_\_\_.

5 They will build a huge road through the Serengeti national park in Tanzania.

A huge road \_\_\_\_\_ through the Serengeti national park in Tanzania.

## C. CLASA A XII-A

### TEME

Se recomandă ca activitățile de învățare, în clasele a XI-a și a XII-a, filierele teoretică și vocațională, să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor **teme**:

#### DOMENIUL PERSONAL

Viața personală (educație, stil de viață, comportament social, strategii de studiu, opțiuni pentru carieră, hobby-uri);  
Relații interpersonale / inter-umane / profesionale, viața de echipă;  
Universul adolescenței (cultura, sport, timp liber).

#### DOMENIUL PUBLIC

Aspecte din viața contemporană (socio-economice, științifice, tehnice, ecologice, strategii de utilizare a resurselor);  
Tinerii și viața comunitară;  
Democrație, civism și drepturile omului;  
Mass-media.

#### DOMENIUL OCUPAȚIONAL

Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional;  
Aspecte teoretice și practice ale specialității;  
Locuri de muncă, echipamente, activități, operațiuni, comportament profesional, deontologie profesională;  
Produse și servicii, calitatea serviciilor / produselor.

#### DOMENIUL EDUCAȚIONAL

Descoperiri științifice și tehnice;  
Viața culturală și lumea artelor;  
Patrimoniul socio-cultural european;  
Repere culturale ale spațiului lingvistic respectiv – trecut și prezent.

### ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Substantivul: substantive cu plural neregulat, substantive defective de număr, substantive colective

Adjectivul: comparația intensivă, structuri care utilizează comparativul

Articolul: articolul zero, omiterea articolului, cazuri speciale de utilizare a articolului

Numeralul: numerale ordinale, numerale fracționare, numerale multiplicative

Verbul: timpuri verbale perfecte; diateza pasivă directă și indirectă; verbe modale;

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX  
SUBCOMISIA LIMBI MODERNE – CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

construcții cu infinitivul și cu participiul, funcții sintactice ale participiul trecut

Adverbul: de mod, de loc, de timp, de cantitate, mărime și aproximare; grade de comparație

Cuvinte de legătură: prepoziții de loc, de timp, de poziție, de mișcare; conjuncții; locuțiuni

Sintaxă: ordinea cuvintelor; fraza condițională; corespondența timpurilor; vorbirea directă / indirectă

#### BIBLIOGRAFIE

1. Lynda Edwards, Jacky Newbrook, *GOLD ADVANCED, with 2015 exam specifications*, Pearson English.
2. Mark Harrison, *CAE PRACTICE TESTS*, Oxford University Press.
3. *Cambridge English Advanced 1* for Revised Exam from 2015 Student's Book, Cambridge University Press.
4. *Advanced Trainer Six Practice Tests with Answers*, Cambridge University Press.
5. Martin Hewings, Simon Haines, *Grammar and Vocabulary for Advanced* Book with Answers and Audio Self-Study Grammar Reference and Practice, Cambridge University Press.

EXEMPLE DE ITEMI DE TESTARE

Notă: Toate exemplele sunt orientative. Conținutul de studiat poate fi testat și prin alte tipuri de exerciții specifice nivelului de studiu.

## Vocabulary and Grammar

**1** Complete the sentences with the words and phrases from the box.

a good sense of humour   best friend   colleagues  
ex-girlfriend   friend of a friend   get to know her  
have a lot in common   keep in touch  
lost touch   on the same wavelength

- 1 It has been really nice seeing you again. Let's try and \_\_\_\_\_. Shall I call you next week?
- 2 She always makes me laugh. She has \_\_\_\_\_.
- 3 Our relationship has finished so she's my \_\_\_\_\_ now. I think she's got a new boyfriend.
- 4 I've met him once or twice at parties. He's a \_\_\_\_\_.
- 5 I'd like to \_\_\_\_\_ better because she seems very friendly. But I don't know her very well.
- 6 I'm going out on Friday with a few \_\_\_\_\_ from work.
- 7 Mario and I have a good relationship because we like the same things. We \_\_\_\_\_.
- 8 Luis and I really understand each other very well. We're \_\_\_\_\_.
- 9 I speak to Lucy every day on the phone. She's my \_\_\_\_\_.
- 10 Unfortunately we \_\_\_\_\_ when we left university. I haven't seen him for years.

**2 a** Make questions from the prompts.

- 1 What/sports/you/interested in?
- 2 You/been/skiing/recently?
- 3 She/like/listening to/music?
- 4 Mozart/play/the violin?
- 5 Your parents/enjoy/the concert/last night?
- 6 Clara/had/her baby yet?
- 7 You/born/in Turin?
- 8 You/speak to Frances/yesterday?

**b** Match the answers (a–h) with the questions (1–8) in exercise 4a.

- a) Yes, she does. She's really keen on Mozart.
- b) No, I wasn't. I was born in Rome.
- c) Yes, I did. She called me last night.
- d) Yes, they did. They loved it.
- e) Yes, he did. He taught himself when he was five years old.
- f) I love skiing and watching football.
- g) Yes, she has. He's called Jack.
- h) Yes, I have. I went to Switzerland last week.

